

REPUBLIKA HRVATSKA
ISTARSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ KALIMERO, BRTONIGLA – SCUOLA DELL'INFANZIA VERTENEGLIO
ADRESA: Ulica Dudova 24a / Via dei Gelsi 24a,
52474 Brtonigla / Verteneglio
OIB: 23061421660
OSNIVAČ: Općina Brtonigla
TELEFON.: 052/ 774 – 369
E – MAIL: info@vrtic-kalimero.hr
ZAKONSKI ZASTUPNIK: ravnateljica Ivana Mikoli

KLASA: 601-02/20-08/03
UR.BROJ: 2105/04-10-01-20-01



KURIKULUM

DJEČJEG VRTIĆA „KALIMERO“, Brtonigla– SCUOLA DELL'INFANZIA „CALIMERO“, Verteneglio
PEDAGOŠKA GODINA 2020./2021.

Brtonigla, 30.rujan 2020. godine

Dječji vrtić Kalimero Brtonigla
Scuola dell'infanzia Calimero Verteneglio
52474 Brtonigla
Tel: 052 774-369
E-mail: info@vrtic-kalimero.hr

KLASA: 601-02/20-02/07
URBROJ: 2105/04-10-02-20-04

U Brtonigli , 30.9.2020. god

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN10/97, 107/07 i 94/13) te temeljem članka 19. Statuta DJEČJEG VRTIĆA KALIMERO, BRTONIGLA – SCUOLA DELL'INFANZIA VERTENEGLIO, Ulica Dudova 24a / Via dei Gelsi 24a 52474 Brtonigla / Verteneglio, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Kalimero“ - Scuola dell'infanzia „Calimero“, na svojoj 15. sjednici održanoj dana **30.09.2020.godine** donosi sljedeću

ODLUKU

I.

Prihvaća se Kurikulum Dječjeg vrtića „Kalimero“- Scuola dell'infanzia „Kalimero“, Brtonigla-Verteneglio za pedagošku godinu 2020./2021.

II.

Kurikulum je razmatran i usvojen na 2.sjednici Odgojiteljskog vijeća (Klasa: 601-02/20 - 03/05

Ur.broj:2105/04-10-01-20-01), dana 28.9.2020.godine.

III.

Odluka stupa na snagu danom donošenja, a objavit će se na Oglasnoj ploči Dječjeg vrtića „Kalimero“ –Scuola dell'infanzia „Calimero“, Brtonigla – Verteneglio.

RAVNATELJICA: Ivana Mikoli

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA: Marija Buršić

SADRŽAJ:

1. O nama.....	4
2. Naša misija	4
3. Naša vizija.....	5
4. Pojam kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	5
5. Kurikulum dječjeg vrtića Kalimero-Scuola d'infanzia Calimero.....	6
5.1. Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića „Kalimero“ - Scuole dell'infanzia“ Calimero.....	6
5.2. Načela našeg odgojno - obrazovnog procesa	6
5.3. Temeljne vrijednosti	7
6. Planiranje i oblikovanje kurikuluma vrtića.....	8
7. Odgojno- obrazovni programi – programski dio Kurikuluma dječjeg vrtića „Kalimero“ - Scuola dell'infanzia „Calimero“.....	9
7.1. Redoviti programi.....	9
7.2. Program ranog učenja talijanskog jezika.....	10
7.3. Program predškole.....	11
8. Projekti vrtića	12
9. Smjer profesionalnog razvoja stručnih djelatnika.....	18
10. Partnerstvo s roditeljima i obitelji.....	19
11. Vrednovanje i samovrednovanje u dječjem vrtiću.....	20

1.0 NAMA:

Dječji vrtić Kalimero – Scuola dell' infanzia je ustanova koja se bavi ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem djece, te skrbi o djeci od navršениh godinu dana života do polaska u osnovnu školu.

Osnivač i vlasnik vrtića je Općina Brtonigla. Vrtić za područje Općine ostvaruje redoviti desetosatni program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu rane i predškolske dobi, koji je prilagođen razvojnim potrebama djece, njihovim mogućnostima i sposobnostima.

U vrtiću se provodi Program predškole za djecu koja pohađaju vrtić. Kao takav, integriran je u redoviti program predškolskog odgoja i obrazovanja. Uz redoviti program, vrtić nudi još: Program ranog učenja engleskog jezika i Program ranog učenja hrvatskog i talijanskog jezika. Specifičnost ovog vrtića su skupine u kojima se njeguje dvojezičnost.

Na području Općine hrvatski i talijanski jezik su ravnopravni, stoga Općina osigurava uvjete koji jamče da se cijelokupni javni i službeni život u Općini odvija uz ravnopravnost oba jezika i pisma.

Na području Općine potiče se učenje talijanskog jezika kao jezika društvene sredine.

O djeci raspoređenoj u dvije jasličke i dvije vrtićke skupine Dječjeg vrtića Kalimero-Scuola dell' infanzia Calimero brine 8 odgojitelja. Tu je i tehničko osoblje, te stručni tim, medicinska sestra i psihologinja, te ravnateljica.

2. NAŠA MISIJA

Dječji vrtić Kalimero -Scuola dell' infanzia Calimero je ustanova za rani odgoj i obrazovanje na području Općine Brtonigla usmjerena na razvoj svih dječjih potencijala, poštivanju prava djeteta i uvažavanju individualnih potreba djece. U svome radu uvijek polazi od dobrog poznavanja djeteta kao individue i njegove aktivnosti u interakciji s okolinom. Našu misiju vodimo kroz otvorenost prema djetetu i obitelji, kontinuiranim radom na razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima, podizanju i jačanju kompetencija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Naša misija vodilja je odgovornost za promicanje ekoloških vrijednosti u vrtićkom okruženju te osmišljavanju i provođenju aktivnosti sa ciljem širenja navedenih vrijednosti i na obiteljsko okruženje. Usmjeravanje djece na odgovorno ponašanje prema prirodi, ukazivanje na važnost brige za okoliš i očuvanje okoliša, razvoj vještina očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama razvijanje kod djece ekološku svijest, omogućiti djeci stjecanje pozitivnih navika prema sebi i okolini koja ih okružuje.

3.NAŠA VIZIJA

Dječji vrtić Kalimero – Scuola dell' infanzia Calimero vidimo kao ustanovu za rani odgoj i obrazovanje u kojoj će se svako dijete osjećati vrijedno, kreativno ,samostalno ,slobodno i uspješno. Ustanova u kojoj će se brinuti o djetetovoj tjelesnoj i emocionalnoj dobrobiti, u kojoj će se podržavati njegovo znanje ,potencijali, identitet, te poticati posebitosti svakog djeteta, razvijati tolerancija, autonomija, odgovornost, kreativnost. Želimo se što više okrenuti prirodi i njenim blagodatima jer imamo uvijete koji kao takvi pružaju te mogućnosti , zatim poticanje što većeg boravka djeteta na zraku, neovisno vremenskim uvjetima, te istraživanje i očuvanje same prirode kroz veći broj aktivnosti u vanjskom prostoru.

4. POJAM KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Kurikulum dječjeg vrtića predstavlja implementaciju Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, dokumenta koji sadrži polazišta, načela, vrijednosti i ciljeve generirane iz višegodišnjih iskustava razvoja odgojno-obrazovne prakse i kurikuluma vrtića u Republici Hrvatskoj i dosega hrvatskih i međunarodnih znanstvenika u području teorije ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje predstavlja okosnicu oblikovanja odgojno-obrazovnog procesa kako u sustavu ranog i predškolskog odgoja u cjelini tako i kurikuluma svakog vrtića. Za kvalitetan kurikulum vrtića važno je uvažiti specifičnosti konteksta/vrtića te specifičnosti kulture i tradicije okruženja u kojemu vrtić djeluje, a njegovu kvalitetu određuju prostorno-materijalno i socijalno okruženje te kultura.

Temeljna struktura predškolskog kurikuluma

Ja (slika o sebi)

Ja i drugi (obitelj, druga djeca, društvena zajednica, vrtić, lokalna zajednica

Svijet oko mene (prirodno i društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj

U svakom području određuju se sadržaji, koji se povezuju s različitim dimenzijama odgojno-obrazovnog procesa. Planiraju se aktivnosti koje svojim sadržajem i neposrednim odgojno – obrazovnim radom rezultiraju ostvarenjem ciljeva kojima se potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni i duhovni razvoj djeteta

5. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „KALIMERO“-SCUOLA DELL'INFANZIA „CALIMERO“

Nacionalni kurikulum ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kao temeljni dokument struke odgojiteljima pojašnjava određene pedagoške ciljeve i usmjerava ih na najvažnije aspekte djetetova razvoja kako bi primjereno: odgovarali na djetetove potrebe, djetetu osiguravalo kontinuitet između predškolskog i osnovnoškolskog odgoja i obrazovanja, roditeljima pomagalo u razumijevanju djetetova razvoja i odgoja, ohrabrialo ih na uspostavu partnerstva .

Kurikulum našeg vrtića predstavlja teorijsku osnovu na kojoj se temelji naš odgojno-obrazovni rad i odraz je naše odgojno-obrazovne filozofije. Kurikulum sadrži našu misiju, viziju, polazišta, strategiju učenja načela, vrijednosti, ciljeve, program rada, smjer profesionalnog razvoja i razvoja ustanove općenito te načine unaprjeđenja kvalitete. Bitne pretpostavke ostvarivanja ciljeva i zadataka postavljenih u kurikulumu su: osobni angažman i profesionalne kompetencije svih stručnih djelatnika vrtića, kvalitetna suradnja s roditeljima te podrška lokalne zajednice. Kurikulum je dostupan na mrežnim stranicama vrtića

5.1. Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića „Kalimero “ - Scuole dell'infanzia“ Calimero“

Kurikulum dječjeg vrtića “Kalimero“ polazi od važećih dokumenata od kojih polazi i *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2015) te Godišnjeg plana i programa, Statuta dječjeg vrtića, odgojno-obrazovnim programima kulture ustanove, evaluacije rada prethodne pedagoške godine te razvojnom planu ustanove.

Polazišta razvojnog plana ustanove impliciraju ciljeve kurikuluma Dječjeg vrtića “Kalimero “: razvijati rad na kvalitetnijem organiziranom institucijskom ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju

povećati planiranje temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih kompetencija djece
poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa
osnaživanje timskog rada

5.2. Načela našeg odgojno - obrazovnog procesa

Naglašavamo da Dječji vrtić „Kalimero“ - Scuola dell' infanzia „Calimero“ kao viziju ustanove vidi sklad ustanove i djeteta. Naš vrtić vidimo kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinog djeteta u bogatom, poticajnom okruženju kroz suvremeno shvaćanje djeteta i njegovih razvojnih mogućnosti i potencijala.

Važnost u ostvarivanju načela moguće je kroz određene smjernice: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju i otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću

U vrtiću se omogućuje poštivanje prava svakog djeteta te osigurava zadovoljenje individualnih potreba i interesa, fleksibilnost i prilagodba u svakom obliku, korištenje prostora, odabira i trajanja aktivnosti prema interesu djeteta.

- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Važni čimbenici za primjereno zadovoljavanje potreba djeteta i potpora njegovom cjelovitom razvoju jest suradnja s roditeljima i širom zajednicom. Zajednička zadaća vrtića i roditelja je senzibiliziranje lokalne zajednice za ostvarivanje aktualnih potreba predškolske djelatnosti.

- osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Podrazumijeva suradnju odgojitelja i stručnih suradnika vrtića s učiteljima i stručnim suradnicima škole u svrhu osiguranja kvalitetnih uvjeta za ostvarivanje prava djeteta na odgoj i obrazovanje.

- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse

Profesionalno povezivanje, razmjena znanja i iskustva praktičara te istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa s ciljem potpore profesionalnom razvoju odgojitelja i stručnih suradnika.

5.3. Temeljne vrijednosti

Vrijednosti koje ugrađujemo u ovaj dokument zacrtane su Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.

TEMELJNE VRIJEDNOSTI

- znanje (Znanje kao pokretač promjena u zajednici, razvoj kritičkog mišljenja te otkrivanje važnosti PROCESA učenja a ne njegovog ishoda (razvoj intrinzične motivacije). Razumijevanje sebe, drugih i svijeta (prirode i njezinih uzajamnih odnosa),
- identitet (Odgoj i obrazovanje u skladu s globalnim trendovima –identitet djeteta kao "građanina svijeta" koji istovremeno poštuje nacionalni identitet, kulturu i baštinu),
- humanizam i tolerancija Kroz poticajno okruženje poticati prihvaćanje i uvažavanje različitosti, podlijevanje kulturnim stereotipima zamijeniti senzibilitetom za potrebe drugih (promoviranje inkluzije djece s posebnim potrebama, djece druge vjerske i nacionalne pripadnosti.. .). Moto: različitost nas obogaćuje,
- odgovornost (Odgovornost prema sebi, drugima i svijetu koji nas okružuje (u skladu s misijom djelovanja vrtića u okviru održivog razvoja),
- autonomija i kreativnost. (Razvoj osobne emancipacije i autonomije djeteta, odgojitelja i ustanove u cijelosti te poticanje divergentnog mišljenja u svrhu kreativnog rješavanja problema).

6. PLANIRANJE I OBLIKOVANJE KURIKULUMA VRTIĆA

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgajatelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

Dokumentiranje podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje promatranje i bolje razumijevanje akcija djeteta, a time i osiguranje kvalitetnije potpore njegovu razvoju. Oblici dokumentacije su pisane anegdotske bilješke, dnevници, dječji likovni radovi, grafički prikazi i te audio i video zapisi, fotografije, slajdovi i dr. Prikupljena dokumentacija odgajateljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha dokumentacije nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, nego ga gledati, slušati i razumjeti, i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja. Dokumentacija omogućuje posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnoga procesa roditeljima tj. skrbnicima djece. Ona olakšava razumijevanje djeteta i njegova odgoja i obrazovanja pa time predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i doprinos razvoju njihovih roditeljskih kompetencija.

Odgojno - obrazovni rad provode odgojitelji uz dobro poznavanje potreba djece, njihovih individualnih potencijala koji se odnose na razvoj temeljnih kompetencija: znanja, vještina inicijativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima, okolini. Djetetu je igra osnovni model za učenje i cjeloviti razvoj.

Kroz otvoren didaktičko-metodički sustav djeci i odgojnim djelatnicima omogućuje se sloboda u izboru sadržaja, metoda i oblika rada, a to je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja, autonomije i odgovornosti. Zadaća odraslih je pružati odgovarajuće poticaje i inicirati suradničko učenje.

Aktivno i suradničko učenje djece potičemo kroz kontinuirano stvaranje primjerenog i poticajnog okruženja u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i povjerenje. Takvo okruženje stimulirajuće je i za razvoj socijalnih vještina i kompetencija. Stvarajući prostorni i materijalni kontekst, socio-emocionalni i sl., odgojitelji kroz strategije podrške podržavaju suradničko učenje djece. Važno je naglasiti da dijete u procesu aktivnog učenja samo inicira aktivnosti na temelju vlastitih interesa, bira materijale i odlučuje što će s njima činiti. Na taj način u procesu aktivnog istraživanja materijala dijete ima direktno iskustvo manipuliranja, preoblikovanja i kombiniranja te se koristi svim osjetilima i svoje iskustvo verbalizira.

Strategije podrške provode se kroz:

- prostorno materijalni kontekst
- vremenski kontekst
- komunikacijski kontekst.

7. ODGOJNO- OBRAZOVNI PROGRAMI – PROGRAMSKI DIO KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA „KALIMERO“ - SCUOLA DELL'INFANZIA „CALIMERO“

Kurikulum Dječjeg vrtića „Kalimero“ – Scuola dell'infanzia“Calimero“ ostvaruje se kroz programe odgojno – obrazovnog rada.

7.1. Redoviti programi

Redoviti programi provode se u svim skupinama našeg vrtića. Redoviti programi i organizacija rada temelje na suvremenom pristupu odgoju i obrazovanju, te na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete, te na humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja. To podrazumijeva:

Planski i bogato strukturirano okruženje i pripremljenu materijalnu sredinu koja potiče djecu na učenje, te njihovo stvaralaštvo i kreativnost

Poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta, te planiranje odgojno – obrazovnog rada u skladu sa time

Spoznaju o učenju kao interaktivnom procesu koji obuhvaća djecu međusobno, ali i sve odrasle, te neposredno okruženje

Uvažavanje prava sve djece i prava na različitost

Poticanje partnerstva sa obiteljima

Podizanje profesionalne, stručne kompetencije odgojno – obrazovnih djelatnika kontinuiranim stručnim usavršavanjem

Cilj redovitih programa

Cilj redovitih programa je osiguranje sigurnosti i dobrobiti za svako dijete, stvaranje uvjeta za odgoj i učenje djeteta, cjelovit razvoj i razvoj svih potencijala i kompetencija.

Namjena programa

Redoviti programi ustrojeni kao razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od 1. godine do polaska u Osnovnu školu. To su 10-satni programi, koji traju radnim danom od 6.30 – 16.30.

Skupine su u redovitim programima formirane prema kronološkoj dobi djece: jasličke skupine za djecu od 1 – 3 godine, te vrtićke za djecu od 3 – 7 godina.

Način realizacije

Deset satni redoviti programi podrazumijevaju paralelno odvijanje aktivnosti u za to pripremljenom okruženju koje potiče na učenje i istraživanje.

Važni aspekti rada su:

Kontinuirano stvaranje poticajnog okruženja

Individualiziran pristup

Promatranje, bilježenje, dokumentiranje procesa učenja

Razvojne mape djece

Refleksije – okrugli stolovi

Sigurnost i zdravlje

Nositelji programa

Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima (NN 133/97) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- Odgojitelji djece od prve godine života do polaska u školu s višom stručnom spremom
- stručna služba - psihologinja
- ravnateljica

Redoviti program našeg Vrtića temeljito je razrađen u Godišnjem planu i programu rada ustanove, te je prilagođen aktualnim okolnostima i pedagoškim potrebama perioda u kojem se odvija.

Načini vrednovanja

Praćenje provedbe bitnih zadataka iz Godišnjeg plana i Kurikuluma ustanove
Okruglim stolovima

7.2. Program ranog učenja talijanskog jezika

Cilj programa

Temeljni je cilj ovog programa omogućavanje učenja i upoznavanja talijanskoga jezika i kulture od najranije dobi na djeci primjeren način, uz osiguranje poticajnog okruženja oblikovanjem prostorno-materijalne sredine, osiguravanjem adekvatne opreme koja će im omogućiti da na njima zanimljiv način uče osnove talijanskoga jezika.

Zadace programa

- razvijanje vještine komuniciranja na stranom jeziku,
- zadovoljavanje djetetovih aktualnih potreba i interesa,
- zadovoljavanje osnovnih bioloških potreba, potreba za sigurnošću i pripadanjem, potreba za samopoštovanjem i poštovanjem drugih osoba, potreba za samoostvarenjem na temelju osobnih potencijala,
- spontanost u iskazivanju osjećaja, misli i potreba.

Nositelji programa: Odgojiteljice jasličkih skupina, psihologinja i ravnateljica.

Provođenje programa: Tijekom pedagoške godine.

Način vrednovanja: Tjednom, mjesečnom i tromjesečnom valorizacijom, te Godišnjem izvješćem ustanove.

Dvojezični program rada na talijanskom jeziku provodi se u jasličkim skupinama. U dvojezičnom okruženju (hrvatsko – talijanski jezik) djeci je omogućeno bogato i poticajno iskustvo koje ih potiče na stupanje u raznolike socijalne interakcije. Odrasli koji sudjeluju u odgojnom obrazovnom procesu i roditelji koji podržavaju dvojezičan način rada djeluju pozitivno na djecu u njihovom nastojanju da razumiju svijet oko sebe, naročito ljude i njihove jezične različitosti u dvojezičnoj sredini. Rad s djecom u potpunosti je prilagođen djetetovim razvojnim mogućnostima i potrebama, uz uvažavanje principa postupnosti, kroz oblikovanje materijalne sredine, primjerene sadržaje, metode i oblike rada.

7.3. Program predškole

Vrtić provodi program pred škole temeljem Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 94/13.), Pravilnika o sadržaju i trajanju programa predškole (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb, 2014.) i Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb 2008.). Program se ostvaruje na hrvatskom i talijanskom jeziku, a prema naputku Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe dio programa u skupini na talijanskom jeziku obvezno se izvodi i na hrvatskom jeziku. Kreiran je u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj (Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Zagreb, 2014.) i Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete RH 7-8/91), te je namijenjen djeci u godini dana prije polaska u osnovnu školu.

Program predškole obuhvaća djecu koje dosad nisu bila u sustavu predškolskog odgoja, al i redovite polaznike Vrtića, 10-satnog odgojno-obrazovnog programa, a do 31.ožujka tekuće pedagoške godine napunit će 6 (šest)godina.

Provođenje programa: Program predškole provodi se u razdoblju od 1. listopada do 31. svibnja 2021. godine.

Osmišljen je da zadovolji potrebe djece u godini prije polaska u osnovnu školu.

Nositelji programa: Odgojiteljice mješovitih skupina, psihologinja i ravnateljica.

Ciljevi poticati cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i etički razvoj djeteta, ostvaruju se prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednog odgojno-obrazovnog rada.

Time osigurati djeci uvjete u kojima će razviti svoje potencijale i interese te stjecati navike , znanja i vještine koje će im olakšati prilagodbu novim uvjetima života i razvoja što ih očekuju u školi.

Zadaće, sadržaji i aktivnosti koje će se provesti u sklopu priprema za školu na razini Vrtića su:

podržavanje samostalnosti

jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi

razvijanje socijalne kompetencije

razvijanje komunikacijskih vještina

rad na grafo-motoričkim i pred čitalačkim vještinama

rad na pred matematičkim vještinama

stvaranje radnih navika

poticanje slobodnog izražavanja

bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama

podržavanje kreativnosti

pobuđivanje radoznalosti

poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, na razvijanje kritičkog mišljenja i na nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti

uspostavljanje socio-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno

rješavanje sukoba, timski rad

preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okolišu

Kako bi naš Program predškole bio još potpuniji, važno je intenzivirati suradnju vrtića i škole, kroz razne zajedničke planirane aktivnosti koje su integrirane u naš Godišnji plan i program ustanove i u Kurikulum vrtića, uzimajući uvijek u obzir individualne potrebe djeteta. Vrlo važnima smatramo uključivanje roditelja i upoznavanje istih sa programom predškole. Kroz razne sastanke i radionice

Što zapravo trebamo činiti kao dionici vrtića:

- razvijati pozitivne stavove djeteta prema školi
- naučiti dijete na uspoređivanje i procjenjivanje
- sustavno poticati interes djeteta za školu
- razvijati radne navike djeteta u izvršavanju obveza
- na vrijeme i u dobrom ozračju izvršiti tehničke pripreme za polazak u školu, igru i učenje – izvršavanje školskih obveza.

8. PROJEKTI VRTIĆA

Projektan način učenja omogućava konstruktivistički pristup učenja djece i predstavlja primjenu najsuvremenijih pedagoških spoznaja u praktičnom radu s djecom, što podrazumijeva aktivnosti ili niz aktivnosti vezanih za neku temu, ideju, znatiželju, a iniciranih od strane jednog djeteta ili skupine. Kroz raznolike projekte potičemo ih na razvoj kreativnosti i razvijamo senzibilitet prema kulturi i umjetnosti. Ovisno o problematici kojom se projekt bavi, nalazimo primjerene načine kojima obogaćujemo spoznaju i interes djece (bogatstvo prostorno-materijalnog okruženja, učenje istraživanjem i rješavanjem problema, poticajnu socijalnu interakciju i suradničko učenje djece različite dobi, koji čine temelj za nadogradnju znanja).

PROJEKTE dijelimo na:

- PROJEKTI KOJI PROMIČU ZDRAVI NAČIN ŽIVOTA
- PROJEKTI KOJI PROMIČU MULTIKULTURALOST

„Prapovijest“ - Legići- mješovita hrvatska skupina

- SVIJEST O ZEMLJI I OKOLIŠU

„Osjetila prirode“ / „I sensi della natura“ i

„Istražujemo prirodu“ / „La scienza in natura“ – Folletti, mješovita talijanska skupina,

„Domaće životinje“ - Boboli, jaslička skupina,

„Istraživanje svijeta oko sebe, prirode i okruženja“ i „Promet“ - Legići- mješovita hrvatska skupina

- EMOCIONALNO OPISMENJIVAJE, EMPATIJA:
- NONIĆI I DJECA, SURADNJA S CENTROM ZA INKLUZIJU

PROJEKTI KOJI PROMIČU ZDRAVI NAČIN ŽIVOTA

- **„DOMAĆE OD MALIH“**

CILJ: U suradnji sa Lag-om, cilj je stvoriti preduvjete za povećanje potrošnje i uvođenje lokalnih proizvoda u prehranu šredškolske ustanove.

- Educirati (predavanje i brochure) i osvještavati osoblje predškolske ustanove, roditelje i djecu o važnosti zdrave, uravnotežene i raznovrsne prehrane kroz uporabu izvornih i lokalnih namirnica dostupnih ovisno o sezoni
- Upoznati lokalne OPG-ove

Aktivnosti:

- U organizaciji LAG-a:
- Edukacija za kuharsko osoblje (3 ciklusa u trajanju od 2 dana)
 - Edukacije za odgojitelje/ice: radionica u trajanju 2 dana
 - Edukacija i poticanje djece i roditelja predškolske dobi na konzumaciju lokalnih, sezonskih namirnica
- Posjet lokalnom OPG-u
 - Radionica za djecu i roditelje
 - Sudjelovanje na predstavi
- Posjeta i suradnja sa lokalnim OPG-ovima i involviranje roditelja u projekt gostovanjem skupine kod na obiteljskim imanjima (polja, životinje, loze itd.)
- Provedba aktivnosti u skupinama sa svrhom educiranja djece s lokalnim i sezonskim proizvodima i njihovoj pripremi

Provedba:

U svim skupinama vrtića tokom cijele pedagoške godine. Odgojiteljice skupine biti će odgovorne za provedbu projekta u skupini, aktivnosti će planirati u Planu i program tekuće pedagoške godine.

- **„ZDRAVA PREHRANA U VRTIĆU“**

Cilj: Dječji vrtić nastoji svake godine planirati i nuditi pravilnu, zdravu, raznovrsnu prehranu kojom štiti zdravlje djece i potiče njihov optimalan rast uz poticanje usvajanja pozitivnih prehrambenih navika od najranije životne dobi.

Jelovnici u vrtića planirani su poštujući aktualne prehrambene smjernice za djecu i Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (NN 121/2007).

Aktivnosti:

- Izrada jelovnika za djecu od dobi 12 mjeseci 4 puta godišnje
- Planiranje prehrane djece u posebnim uvjetima: izleti, rođendani itd.
- Provoditi kontinuirano educiranje osoblja i odgojitelja
- Provoditi edukaciju roditelja
- Aktivnosti u skupinama koje promiču pravilnu prehranu

Provedba:

Projekt se provodi na razini vrtića tokom cijele pedagoške godine, svakodnevno. Nositelji: odgojitelji, kuhinjsko osoblje, ravnateljica, stručni suradnici zdravstvena voditeljica .

Projekt će se provoditi:

- Sezonskom izmjenom jelovnika
- Implementacija Haccp sustava
- poticanje djece na raznovrsnu i pravilnu prehranu
- Poticanje djece na dovoljno uzimanje vode
- Edukativni sastanak za roditelje

- **„UNAPREĐENJE ORALNOG ZDRAVLJA“**

CILJ:

Promicanje brige o oralnom zdravlju kod djece.

Pravilnom prehranom s niskim udjelom unosa rafiniranog šećera te primjenom zdravih međuobroka, utječemo na unaprjeđenje oralnog zdravlja djece.

Poticanjem uzimanja dovoljne količine vode, smanjeno korištenje zaslađenih napitaka te provedbom pranja zubi prije popodnevnog odmora potičemo djecu na usvajanje zdravih navika za oralno zdravlje. Senzibilizacija djece na održavanje oralne higijene i redovitog odlaska kod stomatologa.

AKTIVNOSTI

Aktivnosti za promicanje oralnog zdravlja koje će se provoditi:

- provoditi edukacije (aktivnosti) djeci o važnosti održavanja oralne higijene
- četkanje zuba prije spavanja u skupinama
- promocija pravilne prehrane
- suradnja s roditeljima
- suradnja s lokalnom stomatologinjom (odlazak s djecom na pregled jedanput godišnje)

PROVEDBA

Projekt se provode u skupinama dječjeg vrtića od navršenih 24 mjeseci. Nositelji su odgojitelji skupine, ravnateljica i zdravstvena voditeljica.

PROJEKTI KOJI PROMICU MULTIKULTURALOST I POTIČU NA UVAŽAVANJE RAZLIČITOSTI

- **„ŠKOLE ZA AFRIKU“**

CILJ

Uključili smo se u UNICEF-ov projekt „Škole za Afriku“. Projekt se temelji na viziji Nelsona Mandele da **obrazovanje može transformirati živote ljudi, ali i cijelih zajednica**, 2004.

godine pokrenuta je inicijativa *Škole za Afriku* kako bi svako dijete tog kontinenta dobilo svoju priliku za obrazovanje. Ured UNICEF-a za Hrvatsku inicijativi se pridružio 2008. godine edukativno-humanitarnim programom *Škole za Afriku* koji provodi u suradnji s dječjim vrtićima, školama te centrima za odgoj i obrazovanje diljem Hrvatske.

U zajedništvu ispunjenom **dobrom voljom, humanošću i vjerom u ostvarivost promjena djeca** i mladi uče o dječjim pravima, nejednakim mogućnostima i međunarodnoj solidarnosti te pomažu u stvaranju boljih uvjeta života za djecu Afrike.

Primarni cilj nam je upoznati djecu vrtića na postojanje različitih sredina, kultura i svjetova te poticati razvoj humanosti i otvorenog mentaliteta. U sklopu projekta upoznati ćemo djecu sa dječjim pravima iako nažalost nisu svugdje zastupljena. U sklopu projekta pokrenuti ćemo i akciju prikupljanja sredstava za obrazovanje djece Ruande, Etiopije i Burkin Faso!

AKTIVNOSTI

Aktivnosti će se provoditi u skupinama s djecom od 3 do 7 godina.

- aktivnosti za upoznavanje različitih kontinenata, kultura, običaja i rasa u skupinama kroz razne medije.
- aktivnosti za upoznavanje i promicanje dječjih prava u skupinama
- informativni materijali za roditelje vezano za dječja prava te materijala pripremljene od strane Unicefa „Škole za Afriku“
- prisustvovanje na edukativnom webinaru programa „Škole za Afriku“
- Akcija prikupljanja plastične embalaže (prikupljena sredstva donirati ćemo u sklopu projekta)

PROVEDBA

Aktivnosti će se provoditi tokom cijele pedagoške godine u odgojnim skupinama od 3 do 7 godina.

Provoditelji su odgojiteljice skupina, ravnateljica te stručna suradnica psihologinja.

- **„MULTIKULTURALNOST“**

CILJ

U suradnji sa Agencijom Lokalne Demokracije (ALD) Brtonigla nastojimo upoznati djecu sa različitim kulturama, jezicima, običajima i državama.

AKTIVNOSTI

Volonteri ADL-a organiziraju razne aktivnosti s djecom vrtića tokom koji upoznaju djecu s njihovom državom, jezikom i običajima kroz igru. Samim njihovim prisustvom u skupinama uče djecu na postojanje različitih kultura, jezika i načina života. Naglaskom je na uvažavanjem i prihvaćanjem različitosti te prihvaćanjem razlika kao nešto pozitivno.

PROVEDBA

Aktivnosti će se provoditi u skupinama od 3 do 6 godina tokom cijele pedagoške godine.

Nositelji su odgojiteljice, ravnateljica, stručna suradnica psihologinja, volonteri i voditelj ADL-a Brtonigla.

SVIJEST O ZEMLJI I OKOLISU- EKO VRTIC, „OUTDOOR“ VRTIC

- **„EKO VRTIĆ“**

CILJ:

Pojam održivosti upotrebljava se za sveukupno čovjekovo djelovanje na Zemlji, pri čemu se najčešće definira kao sposobnost održavanja ravnoteže procesa ili stanja u nekom sustavu. Prema Layu (2007.), riječ je o integralnoj održivosti kao kriteriju i cilju koji integrira ekološku, ekonomsku, društvenu, te političku održivost, te o održivom razvoju kao procesu ili projektu, pri čemu takvo shvaćanje afirmira polazište o 'osposobljavanju za budućnost'.

Odgoj i obrazovanje za održivost u ranom djetinjstvu mora sadržavati mogućnosti uključivanja djece u kritički dijalog o održivosti, u konkretne akcije u korist okoliša i promoviranja zdravih načina življenja i brige o vlastitom zdravlju.

AKTIVNOSTI:

Projekt omogućava aktivno uključivanje, informiranje i edukaciju djece, odgajatelja, roditelja i članova lokalne zajednice radi širenja svijesti o zdravim životnim navikama i važnosti zaštite okoliša i prirode, kao prioriternih aktivnosti svih članova društva/zajednice.

- Povećana ekološka osviještenost djece i njihovih roditelja
- Implementacija istraživačkog učenja, aktivnosti u skupini na temu ekologije
- uvođenje reciklaže u skupinu gdje djeca borave
- selektiranje, zbrinjavanje i upotreba raznovrsnog otpada
- usvajanje navika vezane za zaštitu okoliša
- suradnja sa lokalnom zajednicom (6. Maj) i osvještavanje iste na temu ekologije kroz razne aktivnosti
- organizacija Eko akcije

PROVEDBA:

Projekt će se provoditi tokom cijele pedagoške godine u svim skupinama . Provoditelji su svi djelatnici vrtića.

- **„VRTIĆ U PRIRODI“**

CILJ:

Cilj ovog projekta je u neposrednom doticaju s prirodom, njezinim objektima i fenomenima poticati cjeloviti razvoj djeteta. Zadaće programa odnose se na sva područja razvoja djeteta, ostvaruju se integrirano kroz sve aktivnosti i sadržaje. Lokacija našeg vrtića u neposrednoj blizini šuma, travnjaka, vinograda i mora omogućuje nam da takve aktivnosti održimo svakodnevno. Ne želimo odgajati djecu pod staklenim zvonom i želimo ih maknuti od bilo koje veličine ekrana. Priroda je u tom slučaju prijateljica, djeca se penju po stablima, istražuju i osluškaju prirodu, dišu i žive s njom.

Cilj je boraviti na svježem zraku i na otvorenom svakim danom u svim vremenskim uvjetima, promičući zdrave navike svakodnevnih šetnji i igre na otvorenom.

AKTIVNOSTI:

- Boravak na zraku
- Šetnje i pješačenje
- upoznavanje i istraživanje krajolika, biljnog i životinjskog svijeta, zajedničko druženje, odmor i opuštanje.
- aktivnosti u prirodi u svim vremenskim uvjetima
- senzibilizacija roditelja na prihvaćanje boravka na zraku u svim uvjetima
- unaprijediti kvalitetu življenja, razvijati spremnost i odgovornost za poboljšanje kvalitete živote u svim područjima

PROVEDBA:

Projekt će se provoditi tokom cijele pedagoške godine u skupinama s djecom od 3- 7 godina. Provoditelji su svi djelatnici vrtića.

PROJEKTI ZA PROVEDBU EMOCIONALNOG OPISMENJIVAJA, INKLUZIJE I EMPATIJU

- **„NONIĆI I DJECA ZAJEDNO“**

CILJ:

Cilj je promicanje međugeneracijskog učenja i stvaranje novih mogućnosti za starije građane i malu djecu da uče zajedno i imaju koristi od međusobnog druženja. Vjerujemo da je ovo važnije nego ikad prije u cijelom svijetu. Ljudi žive duže, ali starije odrasle osobe i mala djeca imaju sve manje kontakta sa svakom drugom.

AKTIVNOSTI:

- Aktivnosti u suradnji sa Domom za starije i nemoćne Novigrad (igre, likovne aktivnosti, glazbene aktivnosti, druženja i šetnje)
- Aktivnosti u suradnji sa Udrugom penzionera bujštine (igre, likovne aktivnosti, glazbene aktivnosti, druženja i šetnje)
- Aktivnosti u skupini vezane za životna doba, empatiju, poštivanje

PROVEDBA:

Aktivnosti će se provoditi tokom cijele pedagoške godine u skupinama od 3 do 7 godina. Provoditelj: odgojiteljice, stručni suradnik psiholog i ravnateljica u suradnji sa partnerima.

- **„KAKO SI- KAKO SAM“- RAZVIJANJE POZNAVANJE OSJEĆAJA I EMPATIJE**

CILJ:

Cilj ovog projekta je osvijestiti djecu na postojanje različitih emocija i osjećaja, razlikovati ih i imenovati te doživjeti. Učenje djece da prihvaćaju svoje i tuđe osjećaje, različitosti i tolerancije te razvijati kulturu prihvaćanja različitosti, individualizma i inkluzije.

AKTIVNOSTI:

- provedbom svakodnevnih aktivnosti obraća se pozornost na emocije i osjećaje te ponašanja djece u skupini
- senzibilizacija i educiranje odgojitelja i stručnog suradnika na temu
- senzibilizacija i educiranje roditelja informativnim materijalima i radionicama
- ciljane aktivnosti na temu prepoznavanju i imenovanju glavnih emocija kroz razne medije i igru
- suradnja sa Centrom za inkluziju Buje likovnim i reciklažnim aktivnostima promičući inkluzivnu i transgeneracijskukulturu i vrijednosti

PROVEDBA:

Projekt će se provoditi tokom cijele pedagoške godine u svim skupinama vrtića. Suradnja sa Centrom za inkluziju Buje provoditi će se sa skupinom djece od 3 do 7 godina. Provoditelji su odgojitelji, ravnateljica te stručna suradnica psihologinja.

Zadaće stručnog usavršavanja:

1. **Jačanje** stručne kompetencije i **autonomije** stručnih radnika.
 2. **Senzibilizacija** za potrebe i potrebe djece, te načine prepoznavanja i realizacije istih u praksi.
 3. **Razvijanje** i usavršavanje primjene suvremenih metoda i oblika rada s djecom.
 4. **Poticanje** stvaralaštva kao najvažnijeg mobilizatora svih sposobnosti i modaliteta ljudskog bića.
-

9. SMJER PROFESIONALNOG RAZVOJA STRUČNIH DJELATNIKA

Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju, odgojiteljima i stručnim suradnicima u dječjim vrtićima, propisana je obveza konstantnog stručnog usavršavanja. Svi odgojitelji isplanirali su u svojim Individualnim godišnjim planovima stručnog usavršavanja način vlastitog stjecanja znanja te je ono usklađeno sa vlastitim interesima, afinitetima ili trenutnom problematikom u odgojno – obrazovnom procesu. Područja individualnog usavršavanja odgojitelji su mogli pokriti zadovoljavajućim fondusom knjiga kojim raspolaže Vrtić, jer u skladu s financijskim mogućnostima nabavljamo stručnu literaturu, novine i časopise u kojima su odgojitelji mogli saznati gotovo sve novine ili aktualnosti s područja predškolskog odgoja. Internet je jedan od većih izvora saznanja, pogotovo kod mlađih odgojateljica i koje se svakodnevno služe internetom.

Implementacija *Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* moguće je ostvariti poticanjem razvoja profesionalnih zajednica koje uče, u kojima se kurikulum propituje i su(konstruira) s drugim odgojiteljima, djecom, roditeljima i zainteresiranim članovima umrežene zajednice, povezivanjem praktičara, nositelja obrazovne politike i znanstveno istraživačkih institucija iniciranjem projekata. Globalni cilj stručnog usavršavanja odgojnih djelatnika je omogućiti i poticati trajno stjecanje relevantnih znanja i razvoj vještina potrebnih za kvalitetnije razumijevanje i praktično provođenje suvremenih zdravstveno-pedagoško-psiholoških spoznaja o razvoju, odgoju i naobrazbi predškolskog djeteta. Stručno usavršavanje se realizira u redovnoj satnici, a kroz sve propisane oblike:

- individualno stručno usavršavanje
- stručno usavršavanje unutar ustanove (interni stručni aktivni, stručne radionice, interesne stručne grupe, odgojiteljska vijeća i dr.)
- stručno usavršavanje izvan ustanove (stručna usavršavanja propisana od strane Agencije za odgoj i obrazovanje koja su usko vezana uz pojmove: ekologija, održivi razvoj, odgoj za građansko i demokratsko društvo; Filozofski fakultet u Rijeci – Škola održivog razvoja u listopadu tijekom svake godine i sl.)

Novi oblik profesionalnog učenja odgajatelje – ne svodi se više na povremene događaje (seminare, predavanja, radionice) koje posvećuju samo natprosječno motivirani odgajatelji, nego na **kontinuirani proces** u koji su uključeni svi stručni djelatnici vrtića.

Istraživanje odgojno-obrazovne prakse (Vujičić, 2007) pokazalo je da promjenom načina stručnog usavršavanja djelujemo i na mijenjanje kulture odgojno-obrazovne ustanove. Jednokratna stručna usavršavanja zamjenjuju se trajnijim, koherentnijim, istraživačkim programima usavršavanja. "Pokušava se združiti razvoj učitelja i razvoj škola kako bi pojedinci osjetili osobno i profesionalno zadovoljstvo glede unaprjeđenja kvalitete na razini cijele ustanove. Sve se češće profesionalni razvoj smatra kontinuumom" (Stoll i Fink, 2000, 207 prema Vujičić).

10. PARTNERSTVO S RODITELJIMA I OBITELJI

Za kvalitetno provođenje programa važno nam je uključivanjem djeteta u naše programe uključiti i njegovu obitelj te razvijati partnerske odnose vrtića i obitelji. Takvi odnosi pružaju djeci kvalitetne i raznovrsne poticaje, kvalitetnu komunikaciju, bolje razumijevanje svakog djeteta i zadovoljavanje njegovih potreba, interesa i osjećaja. U tom smislu važno je:

kontinuirano harmoniziranje obiteljskih i vrtićkih odgojnih utjecaja na dijete
intenzivirati timski rad na izradi pisanih stručno promidžbenih materijala (letci za roditelje, stručni članci, web stranica)

sustavno i planski provoditi stalne i povremene aktivnosti sa svrhom:

- a) promoviranje određenih postignuća, segmenata rada ili vrtića kao cjeline
- b) partnerskog uključivanja članova obitelji i lokalne zajednice u obogaćivanju programa i rješavanje problemskih situacija.

U odgoju djece svakodnevno sudjeluju s jedne strane roditelji, a s druge stručnjaci u dječjem vrtiću – odgajatelji i stručni suradnici. Važno nam je približiti vrtić – kao socijalnu sredinu u kojoj dijete provodi velik dio dana, i obitelj kao primarnu socijalnu sredinu u kojoj dijete živi, jer dijete je osoba koja je pod utjecajem međudjelovanja čimbenika obje ove socijalne sredine i ti se čimbenici upotpunjuju, a ne razilaze.

U odgoju djeteta njegujemo suradnički odnos vrtića i obitelji. Važno je da u vrtiću uvažavamo osobine djeteta i sve informacije koje nam o djetetovom ponašanju i osobitostima razvoja daju roditelji, ali isto tako je važno da roditelji prihvate pomoć vrtića u odgoju djece i uvažavaju sugestije i informacije jer je zadaća naših stručnjaka da upoznaju svu djecu, njihove navike i individualni razvoj i osiguraju uvjete za individualni pristup poticanju njihovog optimalnog razvoja te funkcioniranja pojedine grupe i vrtića kao cjeline.

Suradnja vrtića i obitelji osobito je naglašena tijekom prilagodbe djece na vrtić ili jaslice. Zadatak je roditelja u ovom smislu da bude podrška svojem djetetu u tom periodu i da informira odgajatelja o svim osobitostima svoga djeteta, a odgajatelja da kreira toplu i prihvaćajuću atmosferu za novo dijete i zadobije povjerenje u prvom redu roditelja, a onda postepeno kroz proces prilagodbe i djeteta. Odgajatelj u suradnji s roditeljem određuje ritam prilagodbe prema individualnim reakcijama djeteta. Obaveza roditelja u ovom, za njega i dijete često ne baš lakom periodu, je da surađuje s odgajateljem i stručnim timom jer jedino na taj način doprinosi uspješnoj prilagodbi djeteta.

Suradnja je složen proces za koji je nužan preduvjet – zainteresiranost i motiviranost sudionika za suradnju.

OBOSTRANO INFORMIRANJE

Kroz svakodnevne individualne razgovore roditelja i odgojitelja prilikom dolaska u vrtić ili odlaska djeteta iz vrtića – razmjena ponekad i vrlo bitnih informacija „na brzinu“

Kroz komunikaciju putem „Kutića za roditelje“ na panoima jer se ondje često nalaze važne informacije i obavijesti

Kroz prethodno dogovorene individualne razgovore roditelja i odgajatelja prema potrebi i/ili želji roditelja

Kroz ankete i upitnike uz pomoć kojih se od roditelja prikupljaju bitne informacije o raznim pitanjima

STJECANJE ZNANJA POTREBNIH ZA ODGOJ DJECE

Kroz roditeljske sastanke, na koje je važno potaknuti roditelje na odaziv kad god je to moguće

Kroz grupni rad u vidu radionica prema potrebama i željama roditelja

Kroz pisane materijale koji se dijele roditeljima, ili koji se nalaze na panoima

Kroz individualne razgovore s članovima stručnog tima prema potrebi, a koje roditelj može i sam zatražiti

ZAJEDNIČKO ŽIVLJENJE DJECE, RODITELJA I ODGAJATELJA

Kroz zajedničke izlete, priredbe i proslave, aktivnosti te boravak roditelja u skupini tijekom prilagodbe djeteta na vrtić, a i kasnije

11. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE U DJEČJEM VRTIĆU

Prema čl. 52. Državnog pedagoškog standarda svaka odgojno obrazovna ustanova dužna je kontinuirano prolaziti kroz proces samo vrednovanja. Proces vrednovanja biti će usmjeren na utvrđivanje stupnja postignuća ciljeva odgoja i obrazovanja, te utvrđivanje čimbenika i odgovornih za postignute ishode i učinke odgoja i obrazovanja.

Unutarnje vrednovanje obavljat će se timski (ravnatelj, stručni tim i odgojitelji) prema odrednicama i zadacima programa. Na nivou odgojne skupine vrednovanje će se provoditi kroz: dnevne evidencije i zabilješke, tjednu i tromjesečnu valorizaciju, te na kraju godine kao godišnja valorizacija rada.

Posebno će se raditi praćenje i vrednovanje razvoja djece s individualnim potrebama koja su uključena u redoviti program. Posebno će se primjenjivati i samo procjena kao oblik vrednovanja (kako odgojitelji tako i stručni suradnici).

Razvoj kurikuluma će pratiti odgojitelji zajedno sa svim sudionicima i vanjskim suradnicima u odgojno- obrazovnom procesu (pedagog, psiholog, zdravstveni voditelj ...). Praćenje je nužno kako bi se kontinuirano i sustavno radilo na unapređivanju kvalitete. Aktivno sudjelovanje svih stručnih radnika potiče timski rad, su odgovornost i stvaranje partnerskog odnosa. U istraživanju putova stalnog razvoja i unapređivanja odgojno- obrazovnog proces koristi ćemo se novom stručnom literaturom i stručnim usavršavanjem kroz različite oblike.

Vrednovanje programa osmišljeno je na slijedeći način:

- Tromjesečno kroz tromjesečnu valorizaciju koja obuhvaća nekoliko elementa: temeljitu analizu adaptacijskog i readaptacijskog perioda za djecu, polaznosti djece i razloge izostanaka, temeljita analiza razvojnog statusa djece te prćenje realizacije razvojnih zadaća. Pratit ćemo ponudu materijala, aktivnosti i sadržaja ponuđenih djeci te njihove interese. Posebnu pozornost posvetit ćemo spontanim interesima djece. Osvrnut ćemo se na materijalne i organizacijske uvjete rada, oblike suradnje s roditeljima te suradnju sa svim vanjskim suradnicima. Odgojitelji će vršiti svoju valorizaciju i samo vrednovanje kroz tromjesečni period (makro plan) u pedagoškoj dokumentaciji, mapu aktivnosti s popratnom foto, video i ostalom dokumentacijom, raspravom na odgojiteljskim vijećima i timskim planiranjima te anketom i upitnicima koji su usmjereni prema roditeljima.